

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	47
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	57
ภาคผนวก	58

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาทันตสาธารณสุข
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) (หลักสูตรต่อเนื่อง)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : ศูนย์รังสิต / คณะทันตแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Dental Public Health (Continuing)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (ทันตสาธารณสุข)
ชื่อย่อ : วท.บ. (ทันตสาธารณสุข)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Dental Public Health)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Dental Public Health)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 78 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษา 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ความร่วมมือระหว่างคณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

กำหนดการเปิดสอนภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข

9. ชื่อ นามสกุล และเลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีการศึกษาที่จบ
1	3 1005 01834 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สุธี สุขสุขเดช	- Ph.D., Oral Epidemiology, University of Adelaide,Australia, 2553 - ส.ม., ทันตสาธารณสุข, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 - ท.บ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541
2	3 1009 02711 xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วรรณรัตน์ รัตนวรางค์	- ส.บ., สาธารณสุขศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561 - อ.ม., ศิลปการละคร, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - พร.ด., ประชากรศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - นศ.ม., นิเทศศาสตร์พัฒนาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 - นศ.บ., วาทยกรรมและสื่อสารการแสดง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
3	1 3107 00001 XX X	อาจารย์ ดร.	ปิยะพงษ์ พรรณพิศุทธิ์	- Ph.D., (Biomaterials and tissue Engineering), University college London, 2560 - ท.บ., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552
4	3 1009 02435 XX X	อาจารย์	จิตพิมล ศิริพันธ์	- วท.ม., ทันตแพทยศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2558 - ท.บ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบัน/ ปีการศึกษาที่จบ
5	5 1005 59914 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กำพล นันทพงษ์	- ปร.ด., เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554 - วท.ม., เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532 - วท.บ., สุขาภิบาล, มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารศูนย์สุขศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

แนวโน้มสังคมไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้การดูแลสุขภาพช่องปากในรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค มีความจำเป็น ควบคู่ไปกับการรักษาโรคช่องปาก หลักสูตรนี้เน้นการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีศักยภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก และการป้องกันโรคช่องปากมากขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มุ่งเน้นให้บัณฑิต มีความสามารถในการจัดการปัญหาด้วยหลักการทางวิชาการ และมีสำนึกต่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของประชาชน หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาบัณฑิตไปในทิศทางดังกล่าว

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มีการเรียนร่วมกับหลักสูตรอื่น แต่มีการแบ่งปันทรัพยากรห้องเรียน และที่ฝึกปฏิบัติงาน กับหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต และสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคมเป็นผู้ใฝ่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี มีจำนวน 7 วิชา 21 หน่วยกิต ดังนี้

มธ.100	พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU100	Civic Engagement	
มธ.101	โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)
TU101	Thailand, ASEAN and the world	
มธ.102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
TU102	Social Life Skills	

มธ.103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
TU103	Life and Sustainability	
มธ.104	การอ่าน คิด และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)
TU104	Critical Thinking, Reading, and Writing	
มธ.105	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
TU105	Communication Skills in English	
มธ.106	ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	3 (3-0-6)
TU106	Creativity and Communication	

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/ภาควิชา/คณะ/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นในคณะและอาจารย์ผู้ประสานงานของคณะสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาการจัดตารางเรียนและสอบ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตามความต้องการของหลักสูตรและทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้เป็นระยะเพื่อปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรมุ่งหมายผลิตบัณฑิตเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ให้

- มีความรู้ความสามารถด้านการปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข ระดับบุคคล และระดับชุมชนอย่างมีมาตรฐาน

- มีจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งการปฏิบัติงานบริการทันตสาธารณสุข

- รู้ถึงสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตวิญญาณธรรมศาสตร์

1.2 ความสำคัญ

ด้วยวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2557 – 2561) ต้องการทำให้การศึกษาสำหรับบุคลากรด้านสุขภาพของประเทศไทยตั้งอยู่บนฐานของความร่วมมือระหว่างระบบการจัดการศึกษาและระบบสุขภาพของประเทศ ประชากรไทยต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการป้องกันโรคช่องปาก และสร้างเสริมสุขภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ เนื่องจากสังคมไทยจะปรับตัวเป็นสังคมผู้สูงอายุในเวลาอันสั้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ใช้ศาสตร์ด้านทันตสาธารณสุข ในการแก้ปัญหาชุมชนอย่างสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

1.3.2 เป็นผู้ที่มีจริยธรรม เล็งเห็นผลลัพธ์ และมีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตน

1.3.3 สื่อสารด้านทันตสาธารณสุข สู่ผู้คนทุกระดับอย่างเป็นเลิศ

1.3.4 มีสุนทรียภาพในการทำงาน และการใช้ชีวิต

1.3.5 เป็นผู้นำในระดับผู้จัดการทีมสุขภาพ/สุขภาพช่องปาก

1.3.6 มีจิตวิญญาณธรรมศาสตร์ ที่เชิดชูประชาธิปไตย และรับความเป็นธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี - ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
2.3 ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา - จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งในการสำรวจมีจำนวนไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา - รายงานการสำรวจความต้องการ - จำนวนเงินทุนที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า 10% - จำนวนอุปกรณ์ กิจกรรม โครงการที่ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนมีไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ 1 โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ และ/หรือ เสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน มิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2. เป็นผู้ปฏิบัติงานในฐานะเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข มีอายุงานไม่ต่ำกว่า 2 ปี

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

(1) ผ่านเกณฑ์การทดสอบพื้นฐานความรู้ตามที่คณะทันตแพทยศาสตร์กำหนด

(2) ผ่านเกณฑ์การทดสอบความพร้อมด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ

(3) ผลการสอบ TU-Get

(4) ผ่านเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวของนักศึกษาแรกเข้าอาจประสบปัญหาเรื่องการเดินทาง และการหาที่พัก ในกรณีการเรียนนอกเวลาราชการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คณะฯ จะจัดเตรียมข้อมูลห้องพัก ทั้งใน และนอก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เลือกสถานที่พักตามความเหมาะสม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี (2560-2564)

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษา ปีละ 50 - 70 คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	50	50	70	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	70	70
รวม	50	100	120	140	140
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	100	120	140	140

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
งบประมาณแผ่นดิน						
- งบดำเนินการ (80,000 บาท/ต่อคน/ต่อปี การศึกษา)	4,000,000	9,600,000	11,200,000	11,200,000	11,200,000	11,200,000
- งบลงทุน (20 วิชา x 300,000 บาท)	6,000,000	-	-	-	-	-

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทนกรรมการ เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการสอบ	40,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสอนพิเศษและค่าสอนเกิน ภาระงานสอน	1,000,000	2,450,000	2,450,000	2,450,000	2,450,000	2,450,000
ค่าใช้จ่ายเดินทางเพื่องาน ราชการในประเทศ	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
วัสดุการศึกษา	500,000	1,200,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000
วัสดุอื่นๆ	100,000	190,000	230,000	230,000	230,000	230,000
งบเงินอุดหนุน						
เงินอุดหนุนการฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม	1,500,000	3,600,000	4,300,000	4,300,000	4,300,000	4,300,000
เงินอุดหนุนกิจกรรมเสริม วิชาการ	700,000	1,700,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
เงินอุดหนุนกิจกรรมนักศึกษา	100,000	240,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รายจ่ายอื่นๆ						
งบลงทุน	6,000,000	-	-	-	-	-

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 110,000 บาท ต่อปี โดยมีการบริหารจัดการเป็นโครงการบริการ
การศึกษา (เพื่อรับปริญญา) (โครงการพิเศษ)

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- 1) การเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต และการเทียบโอนความรู้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวดที่ 7
- 2) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560
- 3) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 4) การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา ให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **78 หน่วยกิต**
ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

ส่วนที่ 1

21 หน่วยกิต

- | | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| (1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3 | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 6 | หน่วยกิต |
| (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 3 | หน่วยกิต |
| (4) กลุ่มวิชาภาษา | 9 | หน่วยกิต |

ส่วนที่ 2

9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

42 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

26 หน่วยกิต

- | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|----------|
| (1.1) หมวดวิชาพื้นฐานทันตสาธารณสุข | 6 | หน่วยกิต |
| (1.2) หมวดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ | 16 | หน่วยกิต |
| (1.3) หมวดวิชาการสื่อสารเพื่อสุขภาพและ
บริหารสาธารณสุข | 4 | หน่วยกิต |

(2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

16 หน่วยกิต

- | | | |
|-------------------------------------------------|----|----------|
| - หมวดวิชาการป้องกันโรคระดับบุคคล
และกลุ่มคน | 16 | หน่วยกิต |
|-------------------------------------------------|----|----------|

(ในหมวดวิชาเฉพาะประกอบไปด้วย วิชาทางทฤษฎี 29 หน่วยกิต และวิชาทางปฏิบัติการ 13 หน่วยกิต)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชาที่จะเปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ทันตสาธารณสุข) มีหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสวิชา ดังนี้

- (1) กำหนดรหัสไว้ 6 ตัว โดยสามตัวแรกเป็นตัวอักษร สามตัวหลังเป็นตัวเลข
- (2) ตัวอักษรสามตัวแรกจะแสดงถึงสายวิชาใช้รหัส “ทสธ” (DPH)
- (3) ตัวเลขสามตัวหลัง มีหลักเกณฑ์ดังนี้

หลักร้อย หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา

หลักสิบ หมายถึง หมวดวิชา ดังนี้

0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทันตสาธารณสุข

1 หมายถึง หมวดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ

2 หมายถึง หมวดวิชาการสื่อสารเพื่อสุขภาพและบริหารสาธารณสุข

3 หมายถึง หมวดวิชาการป้องกันโรคระดับบุคคลและกลุ่มคน

4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชาที่ดำเนินการสอนของหมวดวิชาในแต่ละชั้นปีที่ศึกษา

3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน 21 หน่วยกิต ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา 3 (3-0-6)

TU.100 Civic Engagement

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย 3 (3-0-6)

TU.101 Thailand, ASEAN and the world

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม 3 (3-0-6)

TU.102 Social Life Skills

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน 3 (3-0-6)

TU.103 Life and Sustainability

(4) กลุ่มวิชาภาษา

มธ.104 การอ่าน คิด และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ 3 (3-0-6)

TU.104 Critical Thinking, Reading, and Writing

มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

TU.105 Communication Skills in English

มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6)

TU.106 Creativity and Communication

ส่วนที่ 2 นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2 จำนวน 3 วิชา 9 หน่วยกิต ดังนี้

มธ.311	บริการทางวิชาชีพแก่สังคม	3 (3-0-6)
TU.311	Professional Service to Society	
มธ.312	โครงการรณรงค์เพื่อสังคม	3 (3-0-6)
TU.312	Social Project and Campaign	
ทสธ.103	การสื่อสารเพื่อสุขภาพ/สุขภาพช่องปากทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	3 (2-2-5)
DPH.103	Health/Oral health communication in action: individual and group approach	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาเฉพาะ 15 วิชา จำนวน 42 หน่วยกิต ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 11 วิชา จำนวน 26 หน่วยกิต

(1.1)	หมวดวิชาพื้นฐานทันตสาธารณสุข 3 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต	
ทสธ.101	การใช้หลักฐานทางวิชาการในการทำงานสาธารณสุข	2 (2-0-4)*
DPH.101	Evidence-based in public health practice	
ทสธ.102	การเขียนเชิงวิชาการด้านทันตสาธารณสุข	2 (2-0-4)*
DPH.102	Dental Public health academic writing	
ทสธ.201	หลักการควบคุมเชื้อและการจัดการภาวะฉุกเฉินใน คลินิกทันตกรรม	2 (2-0-4)*
DPH.201	Practical guide to emergency and infection control in dental practice	
(1.2)	หมวดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ 6 วิชา จำนวน 16 หน่วยกิต	
ทสธ.111	การวางแผนโครงการสุขภาพ 1	3 (3-0-6)*
DPH.111	Health program planning 1	
ทสธ.112	การวางแผนโครงการสุขภาพ 2	3 (0-6-3)**
DPH.112	Health program planning 2	
ทสธ.113	วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและ การวิเคราะห์ 1	2 (2-0-4)*
DPH.113	Oral Epidemiology in action: Oral health data collection and analysis 1	
ทสธ.211	การวางแผนโครงการสุขภาพ 3	3 (0-6-3)**
DPH.211	Health program planning 3	
ทสธ.212	การวางแผนโครงการสุขภาพ 4	3 (0-6-3)**
DPH.212	Health program planning 4	
ทสธ.213	วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและ การวิเคราะห์ 2	2 (0-4-4)**
DPH.213	Oral Epidemiology in action: Oral health data collection and analysis 2	

- (1.3) หมวดวิชาการสื่อสารเพื่อสุขภาพและบริหารสาธารณสุข 2 วิชา จำนวน 4 หน่วยกิต
- | | |
|---------------------------------------------------|------------|
| ทสธ.121 แนวคิดทีมบูรณาการสุขภาพ/สุขภาพช่องปาก | 2 (2-0-4)* |
| DPH.121 Health/Oral Health team/holistic approach | |
| ทสธ.221 การจัดการหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ | 2 (1-2-3)* |
| DPH.221 Mobile oral health service management | |

(2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 6 วิชา จำนวน 16 หน่วยกิต

- หมวดวิชาการป้องกันโรคระดับบุคคลและกลุ่มคน 6 วิชา จำนวน 16 หน่วยกิต
- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ทสธ.131 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้มีความต้องการพิเศษ 1 | 3 (2-2-5)* |
| DPH.131 Oral health promotion for people with special needs 1 | |
| ทสธ.132 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 1 | 3 (3-0-6)* |
| DPH.132 Caries, periodontitis and oral cancer prevention:
from cells to clinical practice 1 | |
| ทสธ.231 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้มีความต้องการพิเศษ 2 | 3 (2-2-5)* |
| DPH.231 Oral health promotion for people with special needs 2 | |
| ทสธ.232 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 2 | 3 (3-0-6)* |
| DPH.232 Caries, periodontitis and oral cancer prevention:
from cells to clinical practice 2 | |
| ทสธ.233 หลักการใช้ฟลูออไรด์และแนวคิด นอน-อินเวสิฟ
ในการให้บริการทันตกรรม | 2 (1-2-3)* |
| DPH.233 Non-invasive approach and Practical Fluoride usage in
dental practice | |
| ทสธ.234 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 3 | 2 (0-4-2)** |
| DPH.234 Caries, periodontitis and oral cancer prevention:
from cells to clinical practice 3 | |

(* คือ รายวิชาทางทฤษฎี และ ** คือ รายวิชาทางปฏิบัติการ)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

นักศึกษาต้องศึกษาวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอนจากคณะทันตแพทยศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------------------------|------------|
| ทสธ.240 สัมมนาทันตสาธารณสุข | 6 (6-0-12) |
| DPH.240 Seminar in Dental Public Health | |
| ทสธ.241 ความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปาก และการประยุกต์ใช้ | 6 (6-0-12) |
| DPH.241 Oral Health Literacy and its application | |

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
มธ.100	พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3	มธ.102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3
มธ.101	โลก อาเซียน และไทย	3	มธ.104	การคิด อ่าน และเขียนอย่างมี	3
มธ.103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3		วิจารณ์ญาณ	
มธ.105	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3	มธ.106	ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	3
ทสธ.101	การใช้หลักฐานทางวิชาการในการ ทำงานสาธารณสุข	2	ทสธ.112	การวางแผนโครงการสุขภาพ 2	3
ทสธ.111	การวางแผนโครงการสุขภาพ 1	3	ทสธ.132	การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 1	3
ทสธ.113	วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 1	2	ทสธ.102	การเขียนเชิงวิชาการด้าน ทันตสาธารณสุข	2
			ทสธ.121	แนวคิดทึ่มบูรณาการสุขภาพ/ สุขภาพช่องปาก	2
รวม		19	รวม		19
ภาคฤดูร้อน					
ชื่อวิชา					หน่วยกิต
ทสธ.103	การสื่อสารเพื่อสุขภาพช่องปากทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม				3
ทสธ.131	การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้มีความต้องการพิเศษ 1				3
รวม					6

ชั้นปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
ชื่อวิชา		หน่วยกิต	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
มธ.311	การบริการทางวิชาชีพแก่สังคม	3	ทสธ.212	การวางแผนโครงการสุขภาพ 4	3
มธ.312	โครงการรณรงค์เพื่อสังคม	3	ทสธ.201	หลักการควบคุมเชื้อและการจัดการ ภาวะฉุกเฉินในคลินิกทันตกรรม	2
ทสธ.211	การวางแผนโครงการสุขภาพ 3	3			
ทสธ.213	วิทยาการระบาดสุขภาพ ช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 2	2	ทสธ.231	การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ ผู้มีความต้องการพิเศษ 2	3
ทสธ.221	การจัดการหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่	2	ทสธ.233	หลักการใช้ฟลูออไรด์และแนวคิด นอน-อินเวลีฟ ในการให้บริการ ทันตกรรม	2
ทสธ.232	การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์ อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 2	3			
	วิชาเลือกเสรี	6	ทสธ.234	การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 3	2
รวม		22	รวม		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU.100 Civic Engagement

และหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะ บทบาท พลุกฝิ่งจิตสำนึก
ดูงานเป็นต้น การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ การบรรยาย เช่น ผ่านกระบวนการหลากหลายวิธี พลเมืองโลก
หรือเกิดการเปลี่ยน เพื่อให้เกิดการรับรู้ ด้โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการรณรงค์เปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่สนใจ

Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good
global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of
various case studies and field study outings. Students are required to organise a campaign
to raise awareness or bring about change in an area of their interest.

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย

3 (3-0-6)

TU.101 Thailand, ASEAN, and the World

งโลกศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญขอ อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่าง
สถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลายและเข้าใจความซับซ้อนที่
สัมพันธ์กันทั้งโลก มีจิตสำนึกสากล (GLOBAL MINDSET) สามารถท้าทายกรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลก
ทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in
Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions. This is done
through approaches, theories and principles of social science research via discussion and
raising examples of situations or people of interest. The purpose of this is to create a
perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, to build a
global mindset and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader
worldview.

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม

3(3-0-6)

TU.102 Social Life Skills

ทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จและใช้ชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข ด้วยการพัฒนาความสามารถจัดการความเครียด การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเข้าใจความหมายของสุนทรียศาสตร์ การได้รับประสบการณ์และความซาบซึ้งในความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ ในแขนงต่างๆ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง และสถาปัตยกรรม

Important skills for success in leading a happy life in society. Students learn to develop their ability to manage stress, build emotional security, understand themselves and adapt to psychological, emotional and social problems. Students also learn to understand the meaning of aesthetics, experiencing and appreciating the relationship between art and humanity in different fields, namely visual arts, music, performing arts and architecture.

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3(3-0-6)

TU.103 Life and Sustainability

ธรรมชาติของสรรพสิ่งที่เชื่อมโยงและเป็นพลวัต การบริโภคและวิถีชีวิต สิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์และ การใช้พลังงาน แนวโน้มสถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลกและไทย ความขัดแย้งและการเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

The dynamic inter-connectedness of nature. Consumerism and lifestyle Built-environment and energy consumptions Trend of Global and Thailand environment situation. Environment conflicts and transformation. Towards a sustainable lifestyles.

กลุ่มวิชาภาษา

มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

TU.104 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทัศนคติ สมมติฐาน หลักฐาน สนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

TU.105 Communication Skills in English

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นความสามารถในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา

Development of English listening, speaking, reading and writing skills, focusing on the ability to hold a conversation in exchanging opinions, as well as reading comprehension of academic texts from various disciplines related to students' field of study.

มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6)

TU.106 Creativity and Communication

กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์โดยมีการคิดเชิงวิพากษ์เป็นองค์ประกอบสำคัญ และการสื่อสารความคิดดังกล่าวให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคมวัฒนธรรมสภาพแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม

Creative thought processes, with critical thinking as an important part, as well as communication of these thoughts that lead to suitable results in social, cultural and environmental contexts, at personal, organisational and social levels

วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2

มธ.311 บริการทางวิชาชีพแก่สังคม 3 (3-0-6)

TU.311 Professional Services to Society

การนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะด้านที่ศึกษามาไปให้บริการแก่สังคม โดยการออกแบบและจัดทำโครงการร่วมกับชุมชน บุคลากร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การนิเทศก์อย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันจากผู้ที่ศึกษาในวิชาชีพด้านเดียวกัน

Application of specialist professional know-how gained through study to the service of society. This is done via designing and carrying out projects involving communities and related people and organisations, under the close supervision of an academic advisor. The focus is on collaboration among learners of the same profession.

มธ.312 โครงการรณรงค์เพื่อสังคม

3 (3-0-6)

TU.312 Social Project and Campaign

การบูรณาการความเชี่ยวชาญจากหลายวิชาชีพมาาร่วมกัน เพื่อจัดทำโครงการรณรงค์ในการแก้ไข ปัญหาของสังคม และประเทศชาติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีเป้าหมายในการ กระตุ้นความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ชุมชน และหน่วยงานของรัฐ ในการดำเนินการสร้างแนวปฏิบัติ ที่พึงประสงค์ในสังคม หรือการปรับเปลี่ยนและลดเลิกแนวปฏิบัติที่ไม่พึงประสงค์ในสังคม มุ่งเน้นการทำงาน ร่วมกันจากผู้ที่ศึกษาในหลากหลายวิชาชีพ

Integration of expertise and collaboration across a diverse spectrum of professions in order to organise a campaign for social and national issues, working as a team. The goal is to kick start cooperation between educational institutions, communities and state bodies in building desirable social practices, or alteration or abandonment of undesirable ones, with a focus on collaboration among learners from a wide range of professions.

ทสธ.103 การสื่อสารเพื่อสุขภาพ/สุขภาพช่องปากทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

3 (2-2-5)

DPH.103 Health/Oral health communication in action: individual and group approach

ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสุขภาพ การสื่อสารข้างเก้าอี้ทันตกรรม หลักการสื่อสารด้วยอวัจนภาษา การ สื่อสารเพื่อสุขภาพระดับกลุ่ม การประชุมที่มีประสิทธิภาพ

Theories of health communication, dental clinic chair-side communication, non-verbal communication, aggregate unit health communication, effective group meeting

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาพื้นฐานทันตสาธารณสุข

ทสธ.101 การใช้หลักฐานทางวิชาการในการทำงานสาธารณสุข

2 (2-0-4)

DPH.101 Evidence-based in public health practice

ประเภทของหลักฐานทางวิชาการ แหล่งที่มาของหลักฐานทางวิชาการ ประเภทการออกแบบการ ศึกษาวิจัย เครื่องมือการสืบค้นหลักฐานทางวิชาการ การประเมินคุณค่าของหลักฐานทางวิชาการ

Types and categories of academic evidence, source of academic evidence, research study design, tools for academic evidence searching, academic evidence evaluation

ทสธ.102 การเขียนเชิงวิชาการด้านทันตสาธารณสุข

2 (2-0-4)

DPH.102 Dental Public health academic writing

หลักการเขียนเชิงวิชาการ การสื่อแสดงข้อมูลด้านสาธารณสุข การสื่อแสดงข้อมูลด้านสุขภาพช่องปาก การเขียนรายงานสุขภาพช่องปาก และการเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Principle of academic writing, visualization of public health information, visualization of oral health information, oral health report writing and executive summary writing

ทสธ.201 หลักการควบคุมเชื้อและการจัดการภาวะฉุกเฉินในคลินิกทันตกรรม 2 (2-0-4)

DPH.201 Practical guide to emergency and infection control in dental practice

หลักการควบคุมเชื้อ การทำให้ปลอดเชื้อในคลินิกทันตกรรม ภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยในคลินิกทันตกรรม การจัดการภาวะฉุกเฉิน การสื่อสารกับญาติผู้ป่วยเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉิน

Guide to infection control, sterilization in dental clinic, frequent emergency conditions in dental clinic, emergency management in dental clinic, critical communication to patients and patients' relatives in emergency situation

หมวดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ

ทสธ.111 การวางแผนโครงการสุขภาพ 1 3 (3-0-6)

DPH.111 Health program planning 1

หลักการและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ชุมชน การใช้เครื่องมือเจ็ดขั้นรวบรวมข้อมูลสุขภาพช่องปากและคุณภาพชีวิต หลักการวัด (Measurement)

Principle and theories of health promotion, social analysis, 7 tools for community data collection, oral health related quality of life, health measurement

ทสธ.112 การวางแผนโครงการสุขภาพ 2 3 (0-6-3)

DPH.112 Health program planning 2

วิชาบังคับก่อน : เคศศึกษาวิชา ทสธ.111 การวางแผนโครงการสุขภาพ 1

การใช้ข้อมูลวิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก เพื่อวางแผนโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยด้านพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อม การจัดการปัจจัยเสี่ยงร่วมเพื่อสุขภาพ

Prerequisite: Have earned credit of DPH.111 Health program planning 1

Application of oral epidemiology research data for health/oral health program planning, behavioural factors analysis, environmental factors analysis, health common risk factors management

ทสธ.113 วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 1 2 (2-0-4)

DPH.113 Oral Epidemiology in action: Oral health data collection and analysis 1

หลักการสำรวจสภาวะสุขภาพช่องปากตามแนวทางองค์การอนามัยโลก การปรับมาตรฐานการสำรวจสุขภาพช่องปาก การศึกษาวิจัยประเภทสำรวจ การออกแบบแบบสำรวจสภาวะสุขภาพช่องปาก

Principles of oral health survey according to WHO, oral health survey calibration, cross-sectional research study design, oral health survey design

- ทสธ.211 การวางแผนโครงการสุขภาพ 3 3 (0-6-3)**
DPH.211 Health program planning 3
 วิชาบังคับก่อน : เคศศึกษาวิชา ทสธ.112 การวางแผนโครงการสุขภาพ 2
 การเลือกกิจกรรมเพื่อจัดการปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ แผนการดำเนินกิจกรรม และการประเมิน
 กระบวนการในกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ
 Prerequisite: Have earned credit of DPH.112 Health program planning 2
 Criteria of selection: health risk factors management interventions, health promotion
 program planning implementation and evaluation
- ทสธ.212 การวางแผนโครงการสุขภาพ 4 3 (0-6-3)**
DPH.212 Health program planning 4
 วิชาบังคับก่อน : เคศศึกษาวิชา ทสธ.211 การวางแผนโครงการสุขภาพ 3
 หลักการประเมินผลลัพธ์ด้านสุขภาพ การประเมินผลโครงการสุขภาพ การประเมินผลกระทบในระดับ
 การลดโรค และระดับคุณภาพชีวิต การสื่อสารผลการดำเนินโครงการ
 Prerequisite: Have earned credit of DPH.211 Health program planning 3
 Health outcome evaluation, health program evaluation, health impact evaluation:
 disease level and at the impact to quality of life, health outcome communication
- ทสธ.213 วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 2 2 (0-4-2)**
DPH.213 Oral Epidemiology in action: Oral health data collection and analysis 2
 วิชาบังคับก่อน: เคศศึกษาวิชา ทสธ.113 วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการ
 วิเคราะห์ 1
 การจัดการฐานข้อมูลกระดาษ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ด้านสุขภาพช่องปาก การวิเคราะห์ข้อมูล
 สุขภาพช่องปาก การเขียนรายงานผลการวิเคราะห์
 Prerequisite: Have earned credit of DPH.113 Oral Epidemiology in action: Oral health
 data collection and analysis 1
 Oral health data paper and electronic management, oral health data analysis, oral
 health data analysis report
- หมวดวิชาการสื่อสารเพื่อสุขภาพและบริหารสาธารณสุข**
ทสธ.121 แนวคิดทีมบูรณาการสุขภาพ/สุขภาพช่องปาก 2 (2-0-4)
DPH.121 Health-Oral Health team/holistic approach
 ทัศนกรรมการครอบครัว แนวคิดสุขภาพองค์รวม ปัจจัยเสี่ยงร่วมสุขภาพ-สุขภาพช่องปาก การทำงานเป็น
 ทีม บทบาทของทันตบุคลากรในทีมสร้างเสริมสุขภาพ
 Family dentistry, holistic health, health/oral health common risk factors, health team
 approach, roles of oral health personal in health team

ทสธ.221 การจัดการหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ 2 (1-2-3)

DPH.221 Mobile oral health service management

หลักการจัดหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ตามหลักวิชาการ หน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ในแนวคิด Lean การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่

Academic and evidence-based mobile oral health service, Lean in mobile oral health service, oral health service report

กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ **หมวดวิชาการป้องกันโรคระดับบุคคลและกลุ่มคน**

ทสธ.131 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้นมีความต้องการพิเศษ 1 3 (2-2-5)

DPH.131 Oral health promotion for people with special needs 1

หลักการสร้างเสริมสุขภาพ/สุขภาพช่องปากสำหรับผู้นมีความต้องการพิเศษ ทักษะการสื่อสาร การจัดการด้านสุขภาพ/สุขภาพช่องปาก ระดับบุคคล และครอบครัว หน้าที่ทันตบุคลากรในทีมการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อผู้นมีความต้องการพิเศษ

Health/oral health promotion principles for people with special needs, communication skills for people with special needs, individual and group approach for oral health management, roles of oral health personals in health team for health promotion in people with special need

ทสธ.132 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 1 3 (3-0-6)

DPH.132 Caries, periodontitis and oral cancer prevention: from cells to clinical practice 1

กลไกการเกิดโรคฟันผุ โรคปริทันต์อักเสบ และโรคมะเร็งช่องปาก ระดับเซลล์ เชื่อมโยงสู่มาตรการป้องกันทางคลินิก

Dental caries aetiology, mechanism of periodontitis, pathways of oral cancer at the microscopic level, the clinical procedure according to the microscopic mechanism to prevent dental caries periodontitis and oral cancer

ทสธ.231 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้นมีความต้องการพิเศษ 2 3 (2-2-5)

DPH.231 Oral health promotion for people with special needs 2

วิชาบังคับก่อน : เคศศึกษาวิชา ทสธ.131 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้นมีความต้องการพิเศษ 1
หลักการสร้างเสริมสุขภาพ/สุขภาพช่องปากสำหรับผู้นมีความต้องการพิเศษ ทักษะการสื่อสาร การจัดการด้านสุขภาพ/สุขภาพช่องปาก ระดับชุมชน

Prerequisite: Have earned credit of DPH.131 Oral health promotion for people with special needs 1

Health/oral health promotion principles for people with special needs, communication skills for people with special needs, the community approach for oral health management

ทสร.232 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 2 3 (3-0-6)

DPH.232 Caries, periodontitis and oral cancer prevention: from cells to clinical practice 2

วิชาบังคับก่อน : เคยศึกษาวิชา ทสร.132 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 1

กระบวนการทางคลินิกเพื่อการป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก วิทยาการสมัยใหม่ในการป้องกันโรค ความเชื่อมโยงระหว่างการสร้างเสริมสุขภาพ กับการป้องกันโรค

Prerequisite: Have earned credit of DPH.132 Caries, periodontitis and oral cancer prevention: from cells to clinical practice 1

Clinical interventions for dental caries, periodontitis and oral cancer prevention, updated technology for disease prevention, the correlation health promotion and disease prevention

ทสร.233 หลักการใช้ฟลูออไรด์และแนวคิด นอน-อินเวสิฟในการให้บริการทันตกรรม 2 (1-2-3)

DPH.233 Non-invasive approach and Practical Fluoride usage in dental practice

แนวคิดการจัดการโรคทางทันตกรรมแบบ นอน-อินเวสิฟ การประยุกต์ใช้แนวคิด นอน-อินเวสิฟ การใช้ฟลูออไรด์ในการป้องกันโรคทั้งในคลินิก ในชุมชน และในกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ

Non-invasive approach in dental health management, application of non-invasive approach, Practical use of Fluoride in dental caries prevention in clinical level, in community level and in special need patients

ทสร.234 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 3 2 (0-4-2)

DPH.234 Caries, periodontitis and oral cancer prevention: from cells to clinical practice 3

วิชาบังคับก่อน : เคยศึกษาวิชา ทสร.232 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก 2

แนวคิด ทฤษฎี การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบ และมะเร็งช่องปาก ในระดับชุมชน การสื่อสารผลการดำเนินกิจกรรมการป้องกันโรค

Prerequisite: Have earned credit of DPH.232 Caries, periodontitis and oral cancer prevention: from cells to clinical practice 2

Theories and concepts for oral disease (dental caries, periodontitis and oral cancer) prevention, implementation and evaluation at the community level, oral disease prevention achievement communication

วิชาเลือกเสรี

ทสร.240 สัมมนาทันตสาธารณสุข 6 (6-0-12)

DPH240 Seminar in Dental Public Health

หลักการเลือกและให้คุณค่าบทความทางทันตสาธารณสุข การออกแบบการศึกษาทางทันตสาธารณสุข ข้อมูลวิจัย และการประยุกต์ใช้ในงานทันตสาธารณสุข

Dental public health article selection and evaluation, Dental public health study design, Research findings and dental public health field application

ทสร.241 ความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปาก และการประยุกต์ใช้

6 (6-0-12)

DPH241 Oral Health Literacy and its application

ความหมายของความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปาก หลักการความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปาก
เปรียบเทียบกับหลักการทันตสุขศึกษา การประยุกต์ใช้หลักการเรื่องความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปากใน
ชุมชน

Definition of oral health literacy, Comparison: oral health literacy and oral health
education, Field application of oral health literacy

3.2 ชื่อสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3 1005 01834 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สุธี สุขสุเดช	Ph.D. ส.ม. ท.บ.	Oral Epidemiology ทันตสาธารณสุข	University of Adelaide, Australia	2553
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
2.	3 1009 02711 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วรรณรัตน์ รัตนวรงค์	ส.บ. อ.ม. ปร.ด. นศ.ม. นศ.บ.	สาธาณสุขศาสตร์ ศิลปการละคร ประชากรศาสตร์ นิเทศศาสตร์พัฒนาการ วาทวิทยาและสื่อสารการ แสดง	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2561
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534
3.	1 3107 00001 XX X	อาจารย์ ดร.	ปิยะพงษ์ พรรณพิสุทธิ์	Ph.D. ท.บ.	Biomaterials and tissue Engineering	University college London	2560
4.	3 1009 02435 XX X	อาจารย์	จิตพิมล ศิริพันธ์	วท.ม. ท.บ.	ทันตแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
5.	5 1005 59914 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กำพล นันทพงษ์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสิ่งแวดล่อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล่อม สุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2532
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2519

3.2.2 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอนในหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3 1006 03386 XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	เฉลิมขวัญ ภู่วรรณ	วท.ม. ท.บ.	วิทยาเอ็นโตดอนต์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
2.	3 1009 02435 XX X	อาจารย์	จิตพิมล ศิริพันธ์	ท.บ. วท.ม.	ทันตแพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
3.	3 1022 02015 XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	ณัฐริรา สุขสุดช	Ph.D. ท.บ.	Dental Education	University of Adelaide, Australia	2553
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
4.	3 1303 00668 XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	ฉัญญา สิทธิเสฏฐพงษ์	ปร.ด. วท.ม. ท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก ทันตกรรมสำหรับเด็ก	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
5.	3 1009 01601 XX X	อาจารย์ ดร.	ปิยะ ศิริพันธุ์	อนุมัติบัตรฯ Ph.D. ส.ม. ท.บ.	ทันตสาธารณสุข Health Behavior and Health Education สาธารณสุขทั่วไป	ทันตแพทยสภา	
						The University of North Carolina at Chapel Hill, USA	2544
						มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528 2524
6.	1 3107 00001 XX X	อาจารย์ ดร.	ปิยะพงษ์ พรรณพิสุทธิ	Ph.D. ท.บ.	Biomaterials and tissue Engineering	University college London	2560
						มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
7.	3 1009 04008 XX X	อาจารย์ ดร.	มัทนา เกษมระทัต	Ph.D. Dental Sci; Cert. of residency ท.บ.	Dental Sciences Geriatric Dentistry	The University of Birtish Columbia, Canada	2551
						The University of Birtish Columbia, Canada	2551
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
8.	3 1008 00029 XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	เลิศฤทธิ์ ศรีนันทากร	Ph.D. M.S. ท.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2)	Biomaterial and Tissue Engineering Dentistry	King's College London Dental Institute, UK	2552
						University of Sydney, Australia	2538
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
9.	5 1002 00139 XX X	อาจารย์ ดร.	วิสาชา อูปพงศ์	ปร.ด. ท.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2)	วิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
						มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
10.	3 8699 00053 XX X	ศาสตราจารย์ ดร.	ศิริวรรณ สีบุญการณ	Ph.D. M.S. ป.บัณฑิต ท.บ.	Information Management Information Management วิทยาเอ็นโดดอนต์	Asian Institute of Technology	2548
						Asian Institute of Technology	2544
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
						มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535
11.	5 1012 99037 XX X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	สมหญิง พัฒนธีรพงศ์	Ph.D. ท.บ.	Oral Biology	Harvard School of Dental Medicine, USA	2550
						มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
12.	3 4603 00514 XX X	อาจารย์	สวัสดิศักดิ์ นาแถมพลอย	วุฒิปัตรา ท.บ.	ปริทันตวิทยา	ทันตแพทยสภา	2557
						มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
13.	3 1005 01834 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สุธี สุขสุเดช	Ph.D. ส.ม. ท.บ.	Oral Epidemiology ทันตสาธารณสุข	University of Adelaide, Australia มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553 2544 2541

3.2.3 อาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสอนในหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3 1006 03074 XX X	รองศาสตราจารย์ ดร.	อรนุช ภาชีน	Ph.D. วท.ม. พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	College of Public Health สาธารณสุข พยาบาล	University of the Philippines. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537 2522 2519

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)
 - 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม
ไม่มี
 - 4.2 ช่วงเวลา
-
 - 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน
-
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)
 - 5.1 คำอธิบายโดยย่อ
ไม่มี
 - 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้
-
 - 5.3 ช่วงเวลา
-
 - 5.4 จำนวนหน่วยกิต
-
 - 5.5 การเตรียมการ
-
 - 5.6 กระบวนการประเมินผล
-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 การบูรณาการศาสตร์อันหลากหลายเข้าสู่การทำงานด้านทันตสาธารณสุข	1) จัดการเรียนการสอนแบบใช้ชุมชนเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ (Community-Based Learning) และใช้ปรัชญา Active Learning ในการจัดการศึกษา 2) นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการบูรณาการสี่ศาสตร์หลัก อันได้แก่ สาธารณสุขศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ การสื่อสาร และการบริหารโครงการ
1.2 การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม	1) มีรายวิชาเกี่ยวกับการสร้างทีม ทีมสุขภาพเชิงรุก และการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม 2) กำหนดให้มีกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนการสอน
1.3 คุณธรรม และจริยธรรม	1) มีกระบวนการตรวจสอบการทุจริตทางวิชาการอย่างเข้มข้นผ่านระบบออนไลน์ (Turnitin) 2) มีการกำหนดหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ความเป็นธรรม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) มีวินัย
- 5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 6) มีจิตอาสา

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เรียนจากบทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) บรรยายและอภิปราย โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา
- 3) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
- 4) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม
- 5) กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และให้ความเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 6) การสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 7) จัดกิจกรรมเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 8) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 9) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 10) จัดกิจกรรมส่งเสริมในเรื่องความรับผิดชอบต่อทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
- 11) แฟ้มสะสมงาน
- 12) กรณีศึกษาการเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพต่างๆ
- 13) จัดโครงการพัฒนาแนวคิดด้านจิตอาสา
- 14) กำหนดชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาจิตอาสา

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์
 - ก่อนเรียน
 - ระหว่างเรียน
 - หลังการเรียน/กิจกรรม
- 2) ประเมินโดยการสะท้อนความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น
- 3) ประเมินโดยใช้แบบประเมิน
- 4) นักศึกษาทำบันทึกประสบการณ์จากการเรียนในชั้นเรียน และประสบการณ์จากสังคม
- 5) การมีส่วนร่วมและการพัฒนาตนเองก่อนเรียน ระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินจากระยะเวลาในส่งงานตามกำหนด
- 8) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตามกำหนดระยะเวลา
- 9) ประเมินโดยใช้การสังเกต
- 10) ประเมินการมีส่วนร่วมและการพัฒนาตนเอง

2.1.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยาย/อภิปรายในการให้ความรู้ในทฤษฎีความรู้
- 2) การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
- 3) การสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- 4) การทำแผนที่ความคิด
- 5) ให้มีการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา
- 6) เน้นการสอน การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 7) การทำรายงาน/โครงการ
- 8) การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้
- 9) การศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่างๆ

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทำรายงานและการนำเสนองาน
- 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ
- 3) การทำรายงาน/การค้นคว้า
- 4) การส่งงานและการนำเสนองาน
- 5) การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 6) แบบฝึกหัด
- 7) การประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยการสอบ การทำรายงาน

- 8) ประเมินโดยการสอบ /แนวความคิด และความเข้าใจ
- 9) การทำรายงานและการนำเสนองาน

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาและผลการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความคิดในเชิงบวก
- 4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนที่เน้นผู้เรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากความคิดที่ได้เรียน
- 3) การระดมสมอง
- 4) การแสดงบทบาทสมมติ
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างน้อย 1กิจกรรม/วิชา
- 6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 7) กระบวนการเรียนการสอนแบบให้สัมผัสปัญหา (Problem – Based Learning)
- 8) ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาค้นคว้าด้วยการทำงาน (Project – Based Learning)
- 9) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์
- 10) บรรยาย/อภิปราย
- 11) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทัศนะความคิดเชิงบวกในมุมมองของผู้เรียน และสังคม
- 12) การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 13) การมอบหมายงาน
- 14) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา
- 2) การจัดระบบความคิด
- 3) การนำเสนอรายงาน
- 4) การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 5) โครงงาน/ผลงาน
- 6) การทดสอบ/การสอบเกี่ยวกับระบบความคิด ความเชื่อมโยง และเหตุผล
- 7) การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทาง
- 8) การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยนักศึกษาประเมินตนเอง เพื่อน อาจารย์
 - ก่อนเรียน
 - ระหว่างเรียน
 - หลังการเรียน/กิจกรรม

- 9) การประเมินจากรายงาน
- 10) การประเมินจากการนำเสนอรายงาน/โครงการ

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
- 2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- 3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์ และความอดทน
- 5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายงานให้ทำงาน/โครงการกลุ่ม
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาต่างๆ
- 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องภาวะผู้นำ
- 4) การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ
- 5) ให้ความรู้เกี่ยวกับการพึ่งตนเอง
- 6) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
- 8) การบรรยาย/การอภิปรายยกตัวอย่างผลกระทบในเรื่องสิทธิเสรีภาพ
- 9) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปัญหาของชุมชนของผู้เรียน
- 10) สอนและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความแตกต่างของบุคคล เคารพหลักความเสมอภาค การเคารพกติกา

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินความสามารถในการแสดงออกในบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตามในบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่างๆ
- 3) นักศึกษาประเมินตนเอง
- 4) ประเมินตามในภาพจริงจากผลงาน
- 5) ประเมินจากการมีส่วนร่วม การยอมรับการแสดงออกในเรื่องการใช้สิทธิเสรีภาพ
- 6) ประเมินจากผลงาน/ รายงาน/ ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บรรยาย/ อภิปราย
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4) การนำเสนอ/ รายงานหน้าชั้น เรียน
- 5) การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย
- 6) การฝึกฝนเทคนิค และทักษะด้านการคิดคำนวณจากการยกตัวอย่าง
- 7) การกำหนดสถานการณ์จำลองในการทำโครงการ
- 8) การใช้กรณีศึกษาเชิงคณิตศาสตร์ สถิติ เก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล
- 9) การทำวิจัย

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงาน/ โครงการที่ได้รับมอบหมาย
- 2) การประเมินทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 3) การนำเสนองาน/ ทักษะความเข้าใจ
- 4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสอบ
- 5) การทำรายงาน/ โครงการงาน

2.2 วิชาเฉพาะหลักสูตร

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ และประพฤติตนอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมีเจตคติ อันดีงามต่อการประกอบวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย
- 3) มีจิตสำนึกในการดูแลผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ข้อบังคับ ระเบียบของวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ
- 4) สอดแทรกเนื้อหาเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม
- 5) จัดกิจกรรมการพัฒนาดุชนะ/ มหาวิทยาลัย/ชุมชน
- 6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัย
- 7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 8) ปลุกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 9) ใช้กรณีศึกษาและการอภิปราย
- 10) เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนาต่างๆ บรรยายพิเศษ

- 11) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
 - 12) ผู้สอนประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 1) ประเมินจากแบบทดสอบ
 - 2) การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าห้องเรียน และการส่งงานตรงเวลา
 - 3) ประเมินผลจากกรณีศึกษาและการอภิปราย ด้านความรู้และความรับผิดชอบ
 - 4) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
 - 5) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
 - 6) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
 - 7) นักศึกษาประเมินการแต่งกายนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ความรู้

(1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ความรู้พื้นฐานทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กระบวนการบริหารและการจัดการ กฎหมายและการปกครอง
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์ และทันตแพทย์ รวมถึงมีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพ
- 3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการรักษาทางทันตกรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการตรวจ การวินิจฉัย การวางแผนการรักษา ในการบำบัดโรค ป้องกันโรค ฟันฟู และคงสภาพในช่องปาก โดยคำนึงถึงหลักสุขภาพองค์รวม

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem base learning: PBL)
- 2) การบรรยายร่วมกับการอภิปราย
- 3) มอบหมายให้ค้นคว้า วิเคราะห์ ทำกรณีศึกษา และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 4) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 5) มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานวิจัย
- 6) ฝึกการแก้ปัญหาจากการสร้างสถานการณ์จำลอง
- 7) ให้นักศึกษาปฏิบัติการทางคลินิกโดยนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้
- 8) นักศึกษาทุกคนศึกษาประสบการณ์ตรงจากแหล่งฝึกงาน โรงพยาบาล และชุมชน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี และประเมินผลงานสำหรับด้านปฏิบัติ
- 2) การทดสอบย่อย
- 3) พิจารณาจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน
- 5) ประเมินการทำโครงการ และนำเสนอโครงการ
- 6) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์จากแหล่งฝึกงาน โรงพยาบาล และชุมชน

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีระบบ มีเหตุผล รวมถึงการมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) สามารถสืบค้น ประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ โดยอาจใช้ร่วมกับประสบการณ์หรือนำไปประยุกต์ในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- 3) สามารถเลือกใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในทางทันตกรรม
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป
- 5) สามารถประกอบวิชาชีพทันตกรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problems based instruction)
- 2) ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
- 3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 4) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าจากกรณีศึกษา
- 5) การสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 6) มอบหมายโครงการโดยใช้หลักการวิจัย
- 7) การศึกษาค้นคว้าและรายงานทางเอกสารและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
- 3) ประเมินผลงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินจากผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 5) ประเมินจากผลการทำโครงการ

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และดูแลผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) รู้จักบทบาทและการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามบริบท
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน มีวินัยและปฏิบัติตามกติกาของสังคม
- 4) มีความเข้าใจและแสดงบทบาทในฐานะผู้นำชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม และภาวะเศรษฐกิจ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มและผลัดกันเป็นผู้รายงาน
- 2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม

- 3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และการให้ความร่วมมือ
 - 4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
 - 5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มีอบหมายที่ให้ค้นคว้า
 - 6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming) เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
 - 7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
- 1) ประเมินจากรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา
 - 2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
 - 3) พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
 - 4) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม
 - 5) ประเมินจากผลงานการอภิปราย
 - 6) สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ และระบาคณิตวิทยา ในการแนะนำและประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
 - 2) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ป่วย และบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม
 - 3) มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษตามความจำเป็นของวิชาชีพ
 - 4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร ปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้า และประมวลข้อมูลข่าวสาร วิทยาการจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ และมีการพัฒนาโดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- 1) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
 - 2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น
 - 3) การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ๆ ได้รับมอบหมาย
 - 4) ส่งเสริมการค้นคว้าเรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
- (3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
- 1) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ด้านความมีเหตุผล และการบันทึกเป็นระยะ
 - 2) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดไว้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 วิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความเป็นธรรม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) มีวินัย
- 5) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 6) มีจิตอาสา

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้อย่างกว้างขวางในหลักการและทฤษฎีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถนำความรู้ หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาและผลการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความคิดในเชิงบวก
- 4) มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง
- 2) มีความเป็นผู้นำและกล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- 3) มีความรับผิดชอบในงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสามารถในการปรับตัว การควบคุมอารมณ์และความอดทน
- 5) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น และมีความเป็นพลเมืองดี

3.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

3.2 วิชาเฉพาะ

3.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ และประพฤติตนอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมีเจตคติ อันดีงามต่อการประกอบวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย

- 3) มีจิตสำนึกในการดูแลผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 4) ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ข้อบังคับ ระเบียบของวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ความรู้พื้นฐานทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กระบวนการบริหารและการจัดการ กฎหมายและการปกครอง
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์ และทันตแพทย์ รวมถึงมีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพ
- 3) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการรักษาทางทันตกรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตรวจ การวินิจฉัย การวางแผนการรักษา ในการบำบัดโรค ป้องกันโรค ฟันฟู และคงสภาพในช่องปาก โดยคำนึงถึงหลักสุขภาพองค์รวม

3.2.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีระบบ มีเหตุผล รวมถึงการมีความคิดสร้างสรรค์
- 2) สามารถสืบค้น ประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ โดยอาจใช้ร่วมกับประสบการณ์หรือนำไปประยุกต์ในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- 3) สามารถเลือกใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการให้การรักษาทางทันตกรรม
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป
- 5) สามารถประกอบวิชาชีพทันตกรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และดูแลผู้ป่วยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) รู้จักบทบาทและการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามบริบท
- 3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่การงาน มีวินัยและปฏิบัติตามกติกาสังคม
- 4) มีความเข้าใจและแสดงบทบาทในฐานะผู้นำชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม และภาวะเศรษฐกิจ

3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ และระบาดวิทยา ในการแนะนำและประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- 2) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ป่วย และบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษตามความจำเป็นของวิชาชีพ
- 4) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร ปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้าและประมวลผลข้อมูลข่าวสาร วิทยาการจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ และมีการพัฒนาโดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังนี้

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1																							
มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา			●	●				●		●	●			●	●		●			●	●		
มธ.101 โลก อาเซียน และไทย			●	○				●	●	●	●	●		●	○		●				●		●
มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม			●	○				●		●	●		●	○	●		○	●			○		○
มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน			○	●			●	●		●	●	●		○		●				●	●	○	
มธ.104 การอ่าน คิด และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	○		●	○			●	●			●		●	○	●	○			●				
มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	○		●	○			●		●	○	○		●	○	●	●			●	○			
มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	○		●	○			●	●	○	●	○		●	●	●	○			●	○			
วิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2																							
มธ.311 บริการทางวิชาชีพแก่สังคม			●	●	●		○	●	●		●	●	○		●		●	○			●		○
มธ.312 โครงการรณรงค์เพื่อสังคม			●	●	●		○	●	●		●	●	○		●		●	○			●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังนี้

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ทสธ.103 การสื่อสารเพื่อสุขภาพช่องปากทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม	●	●	○	●	●	●		●	○				○	○	○		○	●	●	
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ (หมวดวิชาพื้นฐานทันต สาธารณสุข)																				
ทสธ.101 การใช้หลักฐานทางวิชาการในการ ทำงานสาธารณสุข	○	○	○		●	●		●	●				○				●		●	●
ทสธ.102 การเขียนเชิงวิชาการด้านทันตสาธารณสุข		○			●	●		●	●				○						○	
ทสธ.201 หลักการควบคุมเชื้อและการจัดการ ภาวะฉุกเฉิน			○		●	○		○	●					○			●			
หมวดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ																				
ทสธ.111 การวางแผนโครงการสุขภาพ 1	●	●	○	●	●	●		○	○		●		○	○	○	○	○	○		
ทสธ.112 การวางแผนโครงการสุขภาพ 2	●	●	○		●	●		●	○		●		○	○	○	○		○		
ทสธ.113 วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 1	●		○		●	○		●	●		●			○			●			
ทสธ.211 การวางแผนโครงการสุขภาพ 3	●	●	○	●	●	●		●	○				○	○	○	○	○	○		
ทสธ.212 การวางแผนโครงการสุขภาพ 4	●	●	○	●	●	●		●	●		●		○	○	○	●		○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายชื่อ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ทสธ.213 วิทยาการระบาดสุขภาพช่องปาก: การรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ 2	●	●	○		●	○		●	○		●			○			●			
หมวดวิชาการสื่อสารเพื่อสุขภาพและบริหารสาธารณสุข																				
ทสธ.121 แนวคิดที่มบูรณาการสุขภาพ/สุขภาพ ช่องปาก	○	●	○		●	●		○			○		●	●	●			●		●
ทสธ.221 การจัดการหน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่	●	○	○		●	●	○	●		○	●		○	●	○			○		
กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ																				
ทสธ.131 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้มี ความต้องการพิเศษ 1	●	○	○		●	●	●	○	○				●	○				●		
ทสธ.132 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบและ มะเร็งช่องปาก 1			○		●	○	●	○	○		○		○				○	●		
ทสธ.231 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากให้ผู้มี ความต้องการพิเศษ 2	●	○	○		●	●	●	○	○				●	○			○	●		
ทสธ.232 การป้องกันโรคฟันผุ ปริทันต์อักเสบและ มะเร็งช่องปาก 2	●		○		●	○	●	○	○				○					●		
ทสธ.233 หลักการใช้ฟลูออไรด์และแนวคิด นอน- อินเวสิฟในการให้บริการทันตกรรม			○		●	○	●	○	●	●				○			○	○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายชื่อ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
ทสธ.234 การป้องกันโรคฟันผุ ปรีทันต์อักเสบและ มะเร็งช่องปาก 3			○		●	○	●	○	○				○					●		
วิชาเลือกเสรี																				
ทสธ.240 สัมมนาทันตสาธารณสุข	●					●		○	●						○		●			
ทสธ.241 ความแตกฉานด้านสุขภาพช่องปากและ การประยุกต์ใช้	○						●				●					○		●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

- 1.1 การวัดผลให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561
- 1.2 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 8 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ระดับ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.00

- 1.3 หลักเกณฑ์การตัดสินผลสอบและการสอบซ่อม เป็นไปตามประกาศคณะทันตแพทยศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 2.1 การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
 - 2.1.1 การทวนสอบระดับวิชา มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติทุกสาขา ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อสอบ วิธีการประเมิน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - 2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน
- 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
 - 2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในด้านระยะเวลาของการได้งาน ความเห็นต่อความรู้ที่ได้รับ ความสามารถและความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ
 - 2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์/ส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.2.3 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรืออาจารย์พิเศษ ที่ประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 78 หน่วยกิต
- 3.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3.3 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะทันตแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
 - 1.1.1 การอบรมการเป็นอาจารย์ผู้สอนในแบบ Problem Based Learning (PBL), การเรียนรู้เชิงรุก จรรยาบรรณ และจริยธรรมการเป็นอาจารย์
 - 1.1.2 สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
 - 1.1.3 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะ และกิจกรรมต่างๆ ของคณะ
 - 1.1.4 ศึกษางานในแหล่งฝึกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- 1.2 คณะฯ มอบหมายให้อาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่
 - 1.2.1 ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ที่ดี
 - 1.2.2 ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยต้องสอนคู่กับอาจารย์อาวุโส ในภาคการศึกษาแรก
 - 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่
- 1.3 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านการจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัย ในทางทันตกรรม ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมในสถาบันการศึกษาอื่น ดังนี้
 - 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
 - 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 1.3.3 ศึกษาดูงานอบรมในต่างประเทศ
 - 1.3.4 ร่วมทีมวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และการตีพิมพ์ผลงาน
 - 1.3.5 เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
 - 1.3.6 จัดทำเป้าหมายการศึกษาต่อสำหรับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - 2.1.2 จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและคลินิกที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
 - 2.1.3 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
 - 2.1.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 จัดอบรมประชุมวิชาการเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและทางทันตกรรมด้าน ต่างๆ โดยเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 คณะกำหนดโครงสร้างการบริหารหลักสูตร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยมีคณะกรรมการประจำคณะควบคุมการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 กลไกในการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับดูแล และให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการติดตามและพัฒนาระบบการประเมินการเรียนการสอน

1.3 กลุ่มวิชาทำหน้าที่จัดทำรายละเอียดวิชา มอบหมายคณะกรรมการรายวิชา รวมทั้งดูแลให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.5 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 2 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ และดำเนินการให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมิน ผลการบริหารหลักสูตร ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการนำข้อเสนอมาปรับปรุงตามความเหมาะสม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
(1) หลักสูตรได้มาตรฐานและทันสมัย	- มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ดำเนินการให้หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	หลักสูตรผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัย และสกอ.
(2) มีรายละเอียดวิชาครบตามเกณฑ์	- กลุ่มวิชาและคณะกรรมการรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	มี มคอ.3 และ มคอ.4 ครบตามเกณฑ์
(3) มีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร	- มีคณะกรรมการติดตามและพัฒนาระบบกลไกการประเมินหลักสูตร - ดำเนินการประเมินหลักสูตร	ผลการประเมินหลักสูตร
(4) มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ดำเนินการประกันคุณภาพและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ดำเนินการประเมินหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด	- ผลการประเมินประกันคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นไป - ผลการประเมินหลักสูตรได้นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฉบับต่อไป

2. บัณฑิต

2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก เพื่อศึกษาแนวโน้มและทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

2.2 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

2.3 การแต่งตั้งกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนจากทุกสาขาวิชา เพื่อพิจารณาแผนการเรียน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรเพื่อใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.4 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหลักสูตร

2.5 ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระยะเวลาศึกษา 2 ปี ในปีการศึกษา 2561 มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยกระบวนการรับนักศึกษาจะเริ่มช่วงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

คณะฯ แต่งตั้งกองอำนวยการรับนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบการรับนักศึกษา กองอำนวยการฯ จัดทำแผนรับนักศึกษาโดยกำหนดจำนวน สัดส่วน และคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 จำนวนการรับนักศึกษาพิจารณาจากข้อมูล จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดในหลักสูตร และสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 คุณสมบัติของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรต่อเนื่อง) พ.ศ. 2560 และการรับรองสถาบันการศึกษาทันตแพทยศาสตร์ ที่กำหนดโดยองค์การผู้บริหาร คณะทันตแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย พระราชบัญญัติ วิชาชีพทันตกรรม พ.ศ. 2537 พระราชบัญญัติ วิชาชีพทันตกรรม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

คณะฯ พิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครทั้งในด้าน 1) ความสามารถในการเรียนรู้ 2) ภาวะสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิต และ 3) ทักษะด้านอื่นๆ เช่น ด้านภาษา เครื่องมือที่ใช้วัดตามเกณฑ์คัดเลือกด้านต่างๆ ในปี 2561 ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุขหรือผู้ปฏิบัติงานในฐานะเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขหน่วยงานของรัฐ การตรวจสุขภาพร่างกายและทดสอบสุขภาพจิตโดยแพทย์ และการสอบสัมภาษณ์ตามลำดับ โดยกำหนดเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์คิดเป็นคะแนนร้อยละ 20% โดยมีการประชุมคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อชี้แจงแนวทางสัมภาษณ์ โดยแบ่งห้องสอบสัมภาษณ์เป็น 2 ห้อง และแบ่งอาจารย์ 3 คนต่อห้อง พร้อมเพิ่มเครื่องมือการวัดประกอบการสัมภาษณ์นอกเหนือจากการถามตอบทั่วไป โดยมีรายละเอียดการรับนักศึกษา ดังนี้

3.1 คณะฯ จัดทำแผนการรับนักศึกษาตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข

3.2 กระทรวงสาธารณสุข จัดส่งรายชื่อให้คณะทันตแพทยศาสตร์ เพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรฯ ดำเนินการตรวจสุขภาพร่างกาย การทดสอบสุขภาพจิต และการสอบสัมภาษณ์

3.3 คณะฯ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาหลักสูตร

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลังจากผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษารายงานตัวเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จะต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาได้พบผู้บริหาร และคณาจารย์ของคณะ และรับทราบถึงประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย เรื่องกฎระเบียบการแต่งกาย ที่พัก การเรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และช่องทางในการติดต่อสอบถามกับทางคณะและมหาวิทยาลัย

ในระดับคณะฯ มีระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะมีความพร้อมทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิต และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดการศึกษาในหลักสูตรของคณะฯ

คณะฯ มีระบบเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรต่อเนื่อง) ดังนี้

1. ฝ่ายการนักศึกษาของคณะฯ วางแผนกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษาได้แก่

- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ขั้นตอนการลงทะเบียนศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การติดต่อประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียน การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในคณะฯ และมหาวิทยาลัย

- จัดกิจกรรมนักศึกษาพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาในวันปฐมนิเทศ เพื่อทำความรู้จัก และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามปัญหา ข้อสงสัย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร (อัตราส่วนอาจารย์:นักศึกษา เป็น 1:10 โดยประมาณ) อาจารย์ที่ปรึกษาจะดูแลนักศึกษาประจำกลุ่มตลอดหลักสูตร หากนักศึกษามีปัญหาในช่วงระหว่างการเรียนรู้ก็สามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา

- กิจกรรมส่งเสริมให้รุ่นพี่พรุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนะนำเทคนิคการเรียน

2. ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมฯ

3. ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หน่วยกิจการนักศึกษาของคณะฯ วางระบบและกลไกการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. หน่วยกิจการนักศึกษาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะฯ โดยพิจารณาจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ และคณะฯ ส่งข้อมูลไปตามลำดับขั้นเพื่อให้มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

2. หน่วยกิจการศึกษากำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ช่วงเวลาการเข้าพบของนักศึกษา และการให้คำปรึกษาตามรายละเอียดตัวบ่งชี้ที่ 3.1

3. หน่วยกิจการนักศึกษาและฝ่ายวิชาการกำหนดแนวทางให้อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ แนะนำ ตรวจสอบความครบถ้วนและถูกต้องของการลงทะเบียน ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียนแก่นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียน และติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด

4. หน่วยกิจการศึกษามีเจ้าหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต และมีกระบวนการส่งต่อเพื่อพบจิตแพทย์

5. กำหนดให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่าน email, LINE, facebook หรือ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนหรือบนเว็บไซต์ของคณะฯ และเสนอให้อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดการข้อร้องเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

- การคงอยู่

เนื่องจากการคัดเลือกนักศึกษาผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรต่อเนื่อง) ปีการศึกษา 2561 เป็นการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเข้าศึกษาฯ จากทุกโรงพยาบาล โดยกระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้คัดเลือก จึงคาดว่าจะไม่มีผู้ลาออกจากหลักสูตรดังกล่าว

- การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรต่อเนื่อง) เปิดรับสมัครนักศึกษา เป็นปีการศึกษาแรก จึงยังไม่มีนักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตร

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะฯ จะจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวมของนักศึกษาทุกชั้นปี คณะฯ มีช่องทางให้นักศึกษาเสนอข้อร้องเรียนหรือความไม่พอใจในการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ผ่านการประเมินภาพรวมของทุกรายวิชา ทุกปีการศึกษา และแก้ไขปัญหาให้เป็นรายวิชาไป เพื่อให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการแก้ไข ปัญหา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดให้มีการสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.2.2 ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.2.3 คณะมีบุคลากรรับผิดชอบในการดูแล ประสานงาน ในการของบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนา และคณะมีงบประมาณสนับสนุนประจำปี

4.3 การรับอาจารย์ใหม่

4.3.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2558

4.3.2 ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

4.3.3 สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.3.4 ทดสอบความสามารถรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนแบบ PBL

4.3.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา หากเป็นวิชาปฏิบัติการ บุคลากรผู้ร่วมสอนในแหล่งฝึกพร้อมประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วย

4.4.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4.4.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการ จัดทำแผนการเรียนการสอนของหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะมีนโยบายในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

4.5.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษจากภายนอกให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้นโดยสามารถจัดจ้างอาจารย์พิเศษได้ไม่เกินร้อยละ 20 ของจำนวนเวลาทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา

4.5.2 รายวิชาโดยประธานรายวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงตามต้องการเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

4.5.3 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4.6 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

คณะมีนโยบายในความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ดังนี้

4.6.1 ประชาสัมพันธ์ทุนสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย

4.6.2 จัดทำโครงการ การเขียนผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ (Research Camps)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

1. คณะกรรมการรายวิชาจัดทำประมวลรายวิชาที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามเค้าโครงการเรียนการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ของหลักสูตร
2. พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินผลการดำเนินงานรายวิชาที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามรายงานผลการประเมินรายวิชา
3. ปรับปรุงแผนการสอนของรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไปตามข้อเสนอแนะในแบบประเมินผลการดำเนินงานรายวิชา
4. คณะกรรมการรายวิชานำเสนอผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) (หลักสูตรต่อเนื่อง) ได้มีการออกแบบหลักสูตรโดยนำข้อมูลนำเข้าจากทั้งภายในและภายนอกมาพิจารณา ได้แก่

ข้อมูลภายนอก

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานการอุดมศึกษา
2. มาตรฐานวิชาชีพของทันตแพทยสภา

3. ความก้าวหน้าของวิทยาการในปัจจุบัน
4. ความต้องการของชุมชนและสังคม
5. อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. สถานการณ์สภาวะสุขภาพและแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ
7. การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อมูลภายใน

1. ข้อมูลผลการประเมินหลักสูตร และผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต
2. ข้อมูลนักศึกษาที่คณะฯ วางแผนจะรับ
3. ทรัพยากรของคณะฯ
4. ความต้องการของนักศึกษา

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร มีกลไกการดำเนินงานตามระบบการขอเปิด/ปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2559

งานวิชาการฯ กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นคณะกรรมการรายวิชาจัดทำประมวลรายวิชาที่มีเนื้อหาครบถ้วนตาม มคอ.3 และมคอ.4 ตามที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ของหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา คณะกรรมการรายวิชาจะประชุมพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินผลการดำเนินงานรายวิชาที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามรายงานผลการประเมินรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการกำกับติดตามให้คณะกรรมการรายวิชาจัดส่งประมวลรายวิชาก่อนเปิดรายวิชา และผลการดำเนินงานรายวิชาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงสาระรายวิชาของปีการศึกษาถัดไป จากนั้นคณะกรรมการรายวิชานำเสนอผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หลังจบปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะจัดทำ มคอ.7 เพื่อประเมินผลการจัดทำหลักสูตร

5.2 การวางระบบผู้สอน

สาขาวิชากำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับรายวิชาที่สาขารับผิดชอบ โดยขั้นต้นสาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชานั้นๆ เป็นผู้สอนเป็นอันดับแรก ในกรณีที่จำนวนในสาขาวิชาไม่เพียงพอจึงจะพิจารณาเลือกอาจารย์ที่สนใจในสาขาวิชานั้นๆ และ/หรืออาจารย์นอกสาขาเป็นผู้สอนร่วมตามความสมัครใจ และเมื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนลงในตารางสอนครบทุกรายวิชาแล้วจะนำรายชื่ออาจารย์ผู้สอนทั้งหมดเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรอีกครั้งก่อนประกาศอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ งานวิชาการได้ช่วยพิจารณาภาระงานสอนภาพรวมเพื่อให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานสอนที่เหมาะสมเป็นไปตามประกาศคณะทันตแพทยศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดภาระงานและการเทียบเคียง ของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คณะทันตแพทยศาสตร์

5.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) (หลักสูตรต่อเนื่อง) มีการออกแบบหลักสูตรให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ตามกระบวนการดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนำข้อมูลภายนอก ได้แก่ ความก้าวหน้าทางวิทยาการในปัจจุบันมาร่วมพิจารณา หากความก้าวหน้าใดเป็นที่ยอมรับและสมควรที่จะบรรจุไว้ในหลักสูตรใหม่ ก็จะได้จัดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้ ด้วยลักษณะการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ทำให้การปรับเปลี่ยน/สอดแทรกเนื้อหาใหม่สามารถกระทำได้ง่าย ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการประชุมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในทุกๆรายวิชา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย

ก่อนเริ่มการเรียนการสอนในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการประชุมเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยงานวิชาการ จะมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามประมวลรายวิชา และอาจารย์ประจำสาขาวิชาจะพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพื่อประกอบการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดแบบฟอร์มเค้าโครงการเรียนการสอน (Course Syllabus) แทน มคอ.3 - 4 และคณะฯ พิจารณาปรับเพิ่มเติมบางหัวข้อให้ครอบคลุมตามบริบทของคณะฯ ซึ่งในแบบฟอร์มมีประมวลการสอนและแผนการสอน โดยให้ระบุผลการเรียนรู้ที่กำหนดตาม มคอ. 2 ระบุการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนและบอกวิธีการวัดผลตามด้านของผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในระหว่างการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาผู้สอนจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ตกลงกับนักศึกษาและปรากฏในรูปแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินรายวิชา แทน มคอ.5 - 6

5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผู้รับผิดชอบและอาจารย์รายวิชาจะมีการประชุมพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาหลังสอบปลายภาค โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในคู่มือรายวิชา และการกระจายเกรด หลังจากนั้นนำเกรดเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ถ้าที่ประชุมฯ อนุมัติ งานวิชาการจะบันทึกเกรดและประกาศเกรดบนบอร์ดงานวิชาการและส่งผลสอบไล่ให้สำนักงานทะเบียนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะทราบผลการเรียนพร้อมกันบนบอร์ดงานวิชาการ หลังการประกาศเกรด หากนักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนของตนเอง นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องที่งานวิชาการ และนัดพบอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้

5.6 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ กำกับให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (รายงานผลการประเมินรายวิชา และมคอ.7) ให้ครบทุกรายวิชา โดยติดตามให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินรายวิชา และ มคอ.7 ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้กำกับดูแลสาขาวิชา ในการพิจารณาผลการเรียนการสอน การดำเนินการ การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทรัพยากรอื่นๆ เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติในคลินิก และการฝึกภาคสนาม รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมให้อเอื้อในการเรียนแบบ PBL ให้กับนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ห้องสมุดของคณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือและวารสารให้บริการ รวมถึงการเข้าถึงฐานข้อมูลการสืบค้น มีโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการ และคลินิกทันตกรรมที่มีวัสดุอุปกรณ์ทางทันตกรรมอย่างเพียงพอ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยให้รายวิชาพิจารณาการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า

6.3.2 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยให้รายวิชาพิจารณาจัดหาอุปกรณ์สำหรับเป็นสื่อการสอนเพิ่มเติมให้มีความทันสมัย

6.3.3 มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อโปรแกรมสำหรับใช้ติดตามผลการปฏิบัติงานในด้านคุณภาพ และปริมาณงานของนักศึกษาแบบ real time การนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องกลุ่มย่อยแบบ smart classroom

6.4 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- คณะฯ มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการศึกษาทุกปีการศึกษา ในทุกสาขาวิชา
- คณะผู้บริหาร มีการประชุมและจัดสรรวางแผนงบประมาณเพื่อจัดซื้อ/ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับความต้องการตามจำนวนนักศึกษาในแต่ละปี พิจารณาจากผลการสำรวจความต้องการ

- สาขาวิชาสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ก่อนเปิดสอน
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่
- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายหลังเสร็จสิ้นรายวิชา
- อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการประชุมนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ่อนเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เช่น

1. การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ชั้น 4 และชั้น 7 เพื่อให้มีพื้นที่ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับนักศึกษา และปรับปรุงอุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพให้มีความทันสมัยมากขึ้น
2. การจัดซื้อและติดตั้งระบบ smart classroom

3. การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุม เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
4. การปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิจัย ชั้น 3 อาคารปิยชาติ 1 และชั้น 2 อาคารปิยชาติ 2 ให้มีความทันสมัย และรองรับงานวิจัยระดับสูง

6.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะฯ มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การเริ่มปรับใช้ระบบ Moodle ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียกดูเอกสารประกอบการสอนได้ตลอดเวลา
2. หนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดที่มีหนังสือด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ช่างปอกและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะ มีหนังสือตำราด้านทันตแพทยศาสตร์
3. ห้องปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางทันตกรรม ชั้น 7 อาคารราชสุดา
4. ห้องปฏิบัติการทางทันตวัสดุศาสตร์ ชั้น 8 อาคารราชสุดา คณะทันตแพทยศาสตร์ ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการวิจัยทางทันตวัสดุศาสตร์ที่มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำอยู่ตลอดเวลา
5. โสตทัศนอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ LCD Visualizer ห้องบรรยาย ห้องกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่งานบริการการศึกษาฯ ประจำหลักสูตรที่ดูแลรับผิดชอบประสานในเรื่องต่างๆ ตามที่นักศึกษาเสนอ และ/หรือแจ้งความต้องการ

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้ประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดยประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้รวบรวมผลการประเมินและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา และเสนอความต้องการต่องานนโยบายและแผนเพื่อดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
7.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
7.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
7.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
7.9 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
7.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
7.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากเต็ม 5		✓	✓	✓	✓
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากเต็ม 5		✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำผลการประเมินดังกล่าวมาพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐาน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่องานบริการการศึกษา และวิจัย โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

1.2.2 ผลการประเมิน (feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และประธานรายวิชาเพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกสาขาวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล ในชุมชน และสถานบริการ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะ รวบรวมข้อมูลการประเมินการเรียนการสอน จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธี สุขสุเดช

บทความวิชาการ

1. Suksudaj S., Theerakarn P. Factor Associated with Bicycle Commuting in Thammasat University, Rangsit Campus, Mahidol University Journal of Public Health, Vol.44 No.1, Jan-Apr 2014, p58-68.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณรัตน์ วรารัตน์

ตำรา

1. วรณรัตน์ รัตน์วรงค์. (2559). การสื่อสารสุขภาพ: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (255 หน้า).
2. วรณรัตน์ รัตน์วรงค์. (2557). การใช้ละครในงานสร้างเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (94 หน้า).

งานวิจัย

1. ศุภรัตน์ อสุพงษ์พัฒนา, วรณรัตน์ รัตน์วรงค์ และ มลจินทร์ เกียรติสังวร. (2557). “ประสิทธิผลการใช้สื่อของกรมอนามัยในพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซาก: กรณีศึกษาอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข. ปีที่ 37 (ฉบับที่ 2) หน้า 82-93.

บทความวิชาการ

1. วรณรัตน์ รัตน์วรงค์. (2558). “พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 7 (ฉบับที่ 1) หน้า 169-185.

3. อาจารย์ ดร. ปิยะพงษ์ พรรณพิสุทธิ์

งานวิจัย

1. Kangwankai K, Sani S, Panpisut P, Xia W, Ashley P, Petridis H, Young AM. Monomer conversion, dimensional stability, strength, modulus, surface apatite precipitation and wear of novel, reactive calcium phosphate and polylysine-containing dental composites. PLoS One. 2017;12(11):e0187757. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187757>
2. Panpisut P, Liaqat S, Zacharaki E, Xia W, Petridis H, Young AM. Dental Composites with Calcium / Strontium Phosphates and Polylysine. PLoS One. 2016;11(10):e0164653. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0164653> PMID: 2772733

4. อาจารย์ จิตพิมล ศิริพันธ์

ผลงานวิจัย

1. Panjaporn Wongwitthayakool, Su Geun Yang, Jitpimon Siripanth, Chomsri Siriwong, Thanunya Saowapark, Properties of Rice Husk Ash Silica Filled Prevulcanized Deproteinized Natural Rubber Latex Film, Key Engineering Materials. 2017, Vol. 757, p57-61.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กำพล นันทพงษ์

ผลงานวิจัย

1. พัฒนัรพี กิรติพิรพงศ์ กำพล นันทพงษ์ และทวีสุข พันธุ์เพ็ง.การจัดการกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้ประกอบการในเขตพื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่.วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม.ปีที่ 39, ฉบับที่ 4, หน้า 80 – 92, ตุลาคม-ธันวาคม.2559.

ภาคผนวก 2 ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	รายนามอาจารย์	ภาระงานสอนก่อนเปิดหลักสูตร (ชั่วโมง:สัปดาห์)				ภาระงานสอนภายหลังเปิดหลักสูตร (ชั่วโมง:สัปดาห์)			
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธี สุขสุเดช	11.90	-	-	11.90				
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณรัตน์ วรรณรัตน์	-	-	-	-				
3.	อาจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ พรรณพิศุทธิ์	18	-	-	18				
4.	อาจารย์ จิตพิมล ศิริพันธ์	18	-	-	18				
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กำพล นันทพงษ์	-	-	-	-				

ภาคผนวก 3

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ทันตสาธารณสุข) พ.ศ. 2559 (หลักสูตรใหม่)
2. ข้อบังคับ มธ. ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561
3. ข้อบังคับ มธ. ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547
4. ประกาศ มธ. เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560